

➤ **Protocollo di verifica formativa-sommativa di ITALIANO PROVE SCRITTE – ANALISI DEL TESTO**

Obiettivi	Prove	Indicatori	Scale		Punteggio	Descrittori di performance		
1. Comprendere testi letterari di vario tipo	Analisi del testo	1. Individuare e comprendere i contenuti di un testo	A	17-20		Individua tutti i contenuti a diversi livelli e sa correlarli		
			B	13-16		Individua tutti i contenuti		
			C	9-12		Individua i contenuti fondamentali		
			D	1-8		Coglie solo alcuni contenuti e non sempre essenziali		
2. Analizzare un testo letterario		2. Padroneggiare gli strumenti di analisi (campi semantici, figure retoriche, caratteristiche morfosintattiche, ecc.)	A	17-20		Analizza e decodifica con sicurezza e in modo efficace		
			B	13-16		Sa usare in modo corretto gli strumenti di analisi		
			C	9-12		Analizza in modo essenziale		
			D	1-8		Analizza in modo superficiale e lacunoso		
3. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti		3a. Riflettere sui testi ed elaborare le proprie riflessioni	A	17-20		Elabora riflessioni originali e ben costruite		
			B	13-16		Elabora riflessioni e giudizi coordinati e pertinenti		
			C	9-12		Elabora riflessioni valide ma non sempre coerentemente argomentate		
			D	1-8		Riflette ed elabora in modo superficiale e scorretto		
	3b. Organizzare dati e relazioni	A	17-20		Organizza il discorso in modo ben ordinato e coeso			
		B	13-16		Organizza il discorso in modo ordinato			
		C	9-12		Organizza un discorso sufficientemente ordinato e coerente			
		D	1-8		Organizza il discorso in modo disordinato e incoerente			
	3c. Padroneggiare l'uso delle strutture morfosintattiche della lingua	A	17-20		Si esprime in modo perfettamente corretto e fluido			
		B	13-16		Si esprime in modo corretto			
		C	9-12		Si esprime con qualche lieve scorrettezza			
		D	1-8		Si esprime con errori anche gravi			
Totale punteggio						VOTO	_____	_____
							<i>in decimi</i>	<i>in lettere</i>

**LEGENDA**

Il punteggio totale della prova sarà in centesimi e il voto verrà riportato in decimi e in lettere, secondo la tabella di corrispondenza di seguito riportata.

➤ **Protocollo di verifica formativa-sommativa di ITALIANO PROVE SCRITTE:**

➤ **TESTO ARGOMENTATIVO - TEMA** (tutte le classi)

Obiettivi	Prove	Indicatori	Scale		Punteggio	Descrittori di performance			
1. Produrre testi rispettando consegne e tipologia	Tema di ordine generale	1. Rispettare le indicazioni ricevute per la realizzazione di un testo	A	17-20		Rispetta le consegne in modo totale			
			B	13-16		Rispetta ampiamente le consegne			
			C	9-12		Rispetta le consegne in modo essenziale con poche divagazioni			
			D	1-8		Rispetta le consegne in modo parziale e/o con molte divagazioni			
2. Usare informazioni e/o fonti		Tema di argomento storico	2. Usare e collegare opportunamente le varie informazioni e le fonti in proprio possesso	A	17-20		Presenta numerose notizie pertinenti e correlate, usa totalmente le fonti		
				B	13-16		Presenta varie notizie di cui sa distinguere la diversa importanza, usa ampiamente le fonti		
				C	9-12		Presenta notizie basilari e con tentativo di correlazione, usa poche fonti		
				D	1-8		Presenta notizie scarse e non pertinenti, non usa fonti		
3. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti		Saggio breve	3a. Argomentare criticamente e con originalità	A	17-20		Introduce elementi di giudizio personali e motivati, possiede eccellente originalità		
				B	13-16		Introduce alcuni elementi di giudizio motivandoli, possiede notevole originalità		
				C	9-12		Introduce elementi di giudizio e motivazioni superficiali, possiede modesta originalità		
				D	1-8		Introduce giudizi non motivati, non possiede originalità		
	Articolo di giornale	3b. Organizzare dati e relazioni	A	17-20		Organizza con sicurezza dati e relazioni			
			B	13-16		Organizza dati e relazioni con una certa coerenza			
			C	9-12		Organizza in modo essenziale dati e relazioni			
			D	1-8		Organizza dati e relazioni in modo disordinato e incoerente			
			3c. Padroneggiare l'uso delle strutture morfosintattiche e lessicali della lingua	A	17-20		Usa strutture corrette e coese e un lessico pertinente ed articolato		
				B	13-16		Usa strutture corrette e un lessico ricco e appropriato		
				C	9-12		Commette qualche errore nell'uso delle strutture più complesse ed usa un lessico comune ma appropriato		
				D	1-8		Commette gravi errori diffusi ed usa un lessico non appropriato ed elementare		
<b>Totale punteggio</b>						<b>VOTO</b>	_____	_____	
							<i>in decimi</i>	<i>in lettere</i>	

LEGENDA

Il punteggio totale della prova sarà in centesimi e il voto verrà riportato in decimi e in lettere, secondo la *tabella di corrispondenza* di seguito riportata.

➤ **Protocollo di verifica formativa-sommativa: COLLOQUIO DI ITALIANO - LATINO - GRECO - STORIA - GEOGRAFIA NEL 1° BIENNIO**

Obiettivi	Prove	Indicatori	Scale	Punteggio	Descrittori di performance		
1. Padroneggiare gli strumenti linguistico-espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti	Colloquio	1a. Possedere un lessico appropriato e adeguato e chiarezza comunicativa	A	17-20	Comunica in modo chiaro, corretto e con forme espositive personali		
			B	13-16	Comunica in modo chiaro e corretto		
			C	9-12	Comunica in modo chiaro, ma non sempre corretto, il lessico è elementare		
			D	1-8	Comunica in modo non sempre chiaro; il lessico è inadeguato		
		1b. Usare le strutture morfosintattiche della lingua in modo corretto e appropriato	A	17-20	Usa una sintassi corretta e fluida, anche in strutture complesse		
			B	13-16	Usa una sintassi corretta, anche in strutture complesse		
			C	9-12	Usa una sintassi elementare ed essenzialmente corretta, ma senza una organizzazione gerarchica		
			D	1-8	Commette gravi errori di sintassi e morfologia		
2. Dimostrare consapevolezza degli argomenti affrontati e delle informazioni raccolte	Colloquio	2. Possedere informazioni e argomenti	A	17-20	Presenta numerose notizie pertinenti e appropriate, sa operare collegamenti e giustificare procedure e risultati		
			B	13-16	Presenta numerose notizie pertinenti e appropriate		
			C	9-12	Presenta varie notizie di cui non sempre sa distinguere la diversa importanza		
			D	1-8	Possiede una conoscenza superficiale degli argomenti proposti		
3. Saper stabilire relazioni e nessi in modo organico e sostenere le proprie opinioni con argomentazioni coerenti e adeguate	Colloquio	3a. Organizzare dati e relazioni	A	17-20	Sa manipolare dati e relazioni per raffronti opportuni in situazioni nuove		
			B	13-16	Organizza con sicurezza dati e relazioni		
			C	9-12	Organizza in modo schematico dati e relazioni		
			D	1-8	Mostra scarsa abilità nell'organizzare dati e relazioni		
		3b. Argomentare e valutare	A	17-20	Introduce elementi di giudizio motivati, pertinenti ed originali; sa individuare strategie ottimali, attinenti e coerenti		
			B	13-16	Introduce elementi di giudizio motivati, pertinenti e appropriati		
			C	9-12	Introduce elementi di giudizio e/o opera scelte accettabili		
			D	1-8	Non introduce elementi di giudizio ed opera scelte poco inadeguate		
<b>Totale punteggio</b>					<b>VOTO</b>	_____	_____
						<i>in decimi</i>	<i>in lettere</i>

**LEGENDA**

Il punteggio totale della prova sarà in centesimi e il voto verrà riportato in decimi e in lettere, secondo la *tabella di corrispondenza* di seguito riportata.

➤ **Protocollo di verifica formativa-sommativa di LATINO E GRECO – PROVE SCRITTE**

Obiettivi	Prove	Indicatori	Scale	Punteggio	Descrittori di performance		
1. Padroneggiare le strutture della lingua latina o greca. 2. Comprendere e interpretare un testo latino/greco nel rispetto della struttura del testo originaria. 3. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi e espressivi di un testo. 4. Analizzare un testo dal punto di vista lessicale, sintattico e stilistico. 5. Produrre un testo in italiano coerente con la struttura e il senso del testo latino e greco	Traduzione di frasi o brani dal latino/greco in italiano	Conoscere regole e strutture morfosintattiche	A	17-20	Conoscenze complete e sicure		
			B	13-16	Conoscenze quasi complete		
			C	9-12	Conoscenze essenziali		
			D	1-8	Conoscenze superficiali e confuse		
		Saper applicare regole e strutture morfosintattiche	A	17-20	Applicazione immediata, sicura e precisa		
			B	13-16	Applicazione per lo più corretta		
			C	9-12	Applicazione sufficientemente corretta		
			D	1-8	Non applicazione o applicazione molto confusa		
	Saper produrre un testo in lingua italiana corretto e coeso	A	17-20	Testo corretto e coeso			
		B	13-16	Testo in gran parte corretto e coeso, con lievi imperfezioni			
		C	9-12	Testo sufficientemente corretto e coeso			
		D	1-8	Testo non corretto e non coeso			
	Utilizzare un lessico adeguato al contesto	A	17-20	Lessico adeguato e pertinente			
		B	13-16	Lessico adeguato			
		C	9-12	Lessico abbastanza adeguato			
		D	1-8	Lessico per niente adeguato			
	Cogliere il tema e/o il messaggio del testo da tradurre	A	17-20	Il tema/messaggio è pienamente individuato in tutti i suoi aspetti			
		B	13-16	Il tema/messaggio è quasi pienamente individuato			
		C	9-12	Il tema/messaggio viene individuato nelle linee essenziali			
		D	1-8	Non si colgono elementi utili per l'individuazione del tema /messaggio			
<b>Totale punteggio</b>					<b>VOTO</b>	_____	_____
					in decimi	in lettere	

Firma docente: .....

**LEGENDA**

Il punteggio totale della prova sarà in centesimi e il voto verrà riportato in decimi e in lettere, secondo la *tabella di corrispondenza* di seguito riportata.

**TABELLA DI CORRISPONDENZA VALUTAZIONE**

VALUTAZIONE IN CENTESIMI	VALUTAZIONE IN DECIMI	VALUTAZIONE IN LETTERE
95-100	10	A
85-94	9	
75-84	8	B
65-74	7	
55-64	6	C
45-54	5	
35-44	4	D
25-34	3	
20 (COMPITO NON SVOLTO)	2	

➤ **Protocollo di verifica formativa-sommativa PER TUTTE LE DISCIPLINE – PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE**

Obiettivi	Prove	Indicatori	Scale		Punteggio	Descrittori di performance		
Saper eseguire la consegna in modo pertinente alla richiesta	Prove strutturate e semistrutturate	Fornire risposte corrette	A	29-33		Risponde correttamente a tutte le domande		
			B	22-28		Risponde correttamente alla maggior parte delle domande		
			C	15-21		Risponde correttamente alla metà delle domande		
			D	1-14		Non risponde correttamente alla maggior parte delle domande o sbaglia tutte le risposte		
Saper contestualizzare i fenomeni studiati		Usare un linguaggio adeguato	A	29-33		Usa un linguaggio appropriato		
			B	22-28		Usa un linguaggio talvolta non appropriato		
			C	15-21		Usa un linguaggio semplice ma non sempre appropriato		
			D	1-14		Usa un linguaggio poco o per nulla appropriato		
Saper interpretare a tutti i livelli le fonti d'informazione (testi letterari e non)		Saper sintetizzare	A	29-34		Sintetizza in modo pertinente e adeguato		
			B	22-28		Sintetizza in modo quasi sempre adeguato		
			C	15-21		Sintetizza in modo semplice e talvolta adeguato		
			D	1-14		Sintetizza in modo poco adeguato		
<b>Totale punteggio</b>						<b>VOTO</b>	_____	_____
							<i>in decimi</i>	<i>in lettere</i>

**LEGENDA**

Il punteggio totale della prova sarà in centesimi e il voto verrà riportato in decimi e in lettere, secondo la *tabella di corrispondenza* di seguito riportata.

**TABELLA DI CORRISPONDENZA VALUTAZIONE**

VALUTAZIONE IN CENTESIMI	VALUTAZIONE IN DECIMI	VALUTAZIONE IN LETTERE
95-100	10	A
85-94	9	
75-84	8	B
65-74	7	
55-64	6	C
45-54	5	
35-44	4	D
25-34	3	
20 (COMPITO NON SVOLTO)	2	

*Protocolli di valutazione Dipartimento di STORIA, FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO,  
RELIGIONE*

OBIETTIVO / I	PROVE	INDICATORI	SCALA	DESCRITTORI DI PERFORMANCE
<b>A. Competenza comunicativa in lingua madre</b> - Essere in grado di esprimersi in maniera chiara e corretta - Riuscire ad attuare efficaci strategie argomentative e comunicative - Essere in grado di utilizzare la terminologia specifica ed i termini tecnici delle discipline	Colloquio	Proprietà di linguaggio Modalità espositiva	A B C D	Sicura e ordinata (8-10) Sufficiente e comprensibile (6-7) Impacciata e frammentaria (4-5) Livello iniziale (2-3)
		Coerenza espositiva Possesso di un lessico tecnico	A B C D	Organica e pertinente (8-10) Accettabile e adeguata (6-7) Confusa, lacunosa e con lessico tecnico Insufficiente (4-5) Livello iniziale (2-3)
<b>B. Competenza comunicativa in lingua straniera</b> - Essere in grado di usare le strutture linguistiche essenziali per comunicare, argomentare ed esprimersi in forma semplice e chiara.	Colloquio	Correttezza e fluidità espressiva	A B C D	Piena e sicura (8-10) Sufficiente, e riflessiva (6-7) Deficitaria ed incompleta (4-5) Livello iniziale (2-3)
		Competenza lessicale	A B C D	Ricca e completa (8-10) Corretta ma non ampia (6-7) Povera e/o errata (4-5) Livello iniziale (2-3)
<b>C) Competenze scientifico-tecnologiche</b> - Essere in grado di analizzare le problematiche mediante adeguati procedimenti concettuali e logici.  -Sapere orientarsi nella pluralità dei paradigmi culturali ed epistemologici.	Questionario a risposta aperta	Aderenza alla traccia	A B C D	Completa, corretta ed arricchita da pertinenti collegamenti (8-10) Sufficiente, completa ma con qualche imprecisione (6-7) Incompleta, ma parzialmente corretta (4-5) Livello iniziale (2-3)
<b>D) Competenze digitali</b>  Essere in grado di elaborare prodotti multimediali con cui documentare in maniera critica ed originale i risultati delle ricerche individuali	Risoluzione di un problema	Conoscenza dell'argomento	A B C D	Approfondita ed autonomamente ampliata (8-10) Sufficiente e sicura negli elementi fondamentali (6-7) Superficiale e frammentaria (4-5) Livello iniziale (2-3)
		Strategie di risoluzione	A B C D	Originale e corretta (8-10) Standardizzata e corretta (6-7) Non corretta e con soluzione errata (4-5) Livello iniziale (2-3)
		Veste grafica	A B C D	Coerente con le procedure adottate (8-10) Non chiara ma corretta (6-7) Confusa(4-5) Livello iniziale (2-3)
<b>E) Competenze sociali e civiche</b>  Essere in grado di orientarsi nella pluralità culturale, aprendosi al confronto ed operando in modo attivo e consapevole nella vita sociale		Qualità dell'informazione	A B C D	Dettagliata ed analitica (8-10) Essenziale (6-7) Mediocre (4-5) Livello iniziale (2-3)
		Approccio critico e capacità di argomentazione	A B C D	Piena consapevolezza delle problematiche e citazione puntuale delle fonti (8-10) Soddisfacente rielaborazione delle tematiche (6-7) Frammentaria ed incompleta abilità di argomentare (4-5) Livello iniziale (2-3)

*PROTOCOLLO VERIFICHE DIPARTIMENTO LINGUE*

OBIETTIVO / I	PROVE	INDICATORI	SCALA	DESCRITTORI DI PERFORMANCE		
REDIGERE UN TESTO SEGUENDO IL MODELLO DATO	SCRITTE: <ul style="list-style-type: none"> <li>• RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA (SCRITTURA DI UNA LETTERA IN UNA SITUAZIONE INDICATA NELLE CONSEGNE)</li> <li>• SAGGIO</li> <li>• LITERARY APPRECIATION</li> </ul>	COMPRESIONE DELLA CONSEGNA	A	COMPLETA		
			B	QUASI COMPLETA		
			C	PARZIALE		
			D	MANCATA		
		PRESENTARE UN ARGOMENTO DI ARGOMENTO QUOTIDIANO, FAMILIARE, STORICO, LETTERARIO...	ORALE: PRESENTAZIONE LIBERA	STRATEGIA DI RISOLUZIONE	A	SOLUZIONE ORIGINALE E CORRETTA
					B	SOLUZIONE ADEGUATA
					C	SOLUZIONE NON DEL TUTTO SVILUPPATA
					D	SOLUZIONE NON CORRISPONDENTE ALLA RICHIESTA
		LESSICO E SCORREVOLEZZA	A	RICCO E APPROPRIATO/MOLTA		
			B	NORMALE		
			C	POVERO/ STENTATA		
			D	POVERO E SCORRETTO/POCA		
		CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	A	NESSUN ERRORE		
			B	PIU' ERRORI MA COMPENSIBILE		

			C	POCO COMPRENSIBILE
			D	INCOMPRENSIBILE
COMPRENDERE UN TESTO SCRITTO RELATIVO AD ARGOMENTI FAMILIARI E QUOTIDIANI (PER IL BIENNIO) O AD ARGOMENTI LETTERARI O DI ATTUALITA'... (PER IL TRIENNIO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>QUESTIONARIO A RISPOSTA CHIUSA (SCELTA MULTIPLA O ESERCIZI A RIEMPIMENTO)</li> </ul>	QUANTITA' DELLE RISPOSTE ESATTE	A	85 - 100% RISPOSTE CORRETTE
			B	65 - 84% RISPOSTE CORRETTE
			C	45 - 64% RISPOSTE CORRETTE
			D	35 - 44% RISPOSTE PER LO PIU' SCORRETTE
COMPRENDERE BREVI TESTI COGLIENDONE IL LORO SIGNIFICATO E RISPONDERE CORRETTAMENTE ALLE DOMANDE POSTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA</li> </ul>	CORRETTEZZA DELL'INFORMAZIONE E IN RELAZIONE AL CONTENUTO DELLE DOMANDE	A	RISPOSTE TUTTE CORRETTE
			B	RISPOSTE PER LO PIU' CORRETTE
C	DIVERSE RISPOSTE SCORRETTE			
D	RISPOSTE PER LO PIU' SCORRETTE			
INTERAGIRE ORALMENTE SU ARGOMENTI DI INTERESSE QUOTIDIANO, FAMILIARE, STORICO E LETTERARIO... TRA ALUNNI E E/O CON L'INSEGNANTE	ORALI: DIALOGHI E INTERVIEWS	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	A	NESSUN ERRORE
			B	QUALCHE RARO ERRORE CHE NON IMPEDISCE LA COMPRENSIONE
			C	PIU' ERRORI POCO COMPRENSIBILE
			D	MOLTI ERRORI INCOMPRENSIBILE
		LESSICO (PRONUNCIA solo per la prova orale)	A	RICCO E APPROPRIATO (PRECISA)
			B	ADEGUATO ( A VOLTE IMPRECISA MA COMPRENSIBILE)
			C	POVERO (POCO COMPRENSIBILE)
			D	POVERO E SCORRETTO (INCOMPRENSIBILE)

**COMPRESIONE ALL'ASCOLTO**



<b>55-64</b>	<b>6</b>	<b>C</b>
<b>45-54</b>	<b>5</b>	
<b>35-44</b>	<b>4</b>	<b>D</b>
<b>25 -34</b>	<b>3</b>	
<b>20</b> <b>(COMPITO NON SVOLTO)</b>	<b>2</b>	

**PROTOCOLLO VERIFICA SOMMATIVA DI MATEMATICA**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>PROVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>SCALA</b>		<b>DESCRITTORI DI PERFORMANCE</b>
<p>1-Comprendere il testo e il tipo di consegna</p> <p>2-Capire il linguaggio verbale</p> <p>3-Utilizzare linguaggi diversi (matematico, tecnico, simbolico)</p> <p>4-Saper isolare i nuclei concettuali fondamentali pertinenti al compito da eseguire</p> <p>5-Saper collegare la matematica con le altre discipline tecniche</p> <p>6-Saper rispondere in modo pertinente a domande e problemi</p> <p>7-Individuare strategie risolutive coerenti con le ipotesi formulate</p> <p>8-Saper applicare la corretta strategia risolutiva per giungere ad una soluzione coerente</p> <p>9- Organizzare i dati in modo ordinato</p>	Esercizi	Conoscere proprietà, regole e procedimenti	A		Le conoscenze sono complete ed approfondite
			B		Le conoscenze sono quasi complete
			C		Le conoscenze sono essenziali
			D		Le conoscenze sono superficiali e/o confuse
	Problemi	Saper applicare proprietà regole e procedimenti	A		Applica in modo corretto e ordinato
			B		Applica con lievi errori
			C		Applica con diversi errori
			D		Non applica o applica in modo confuso
	Prove semistrutturate	Saper tradurre in linguaggio matematico i problemi proposti	A		Traduce/comprende e risolve in modo corretto
			B		Traduce/comprende ma risolve con lievi errori
			C		Traduce/comprende ma risolve con diversi errori
			D		Non comprende o non sa risolvere
	Prove semistrutturate	Saper rispondere in modo completo a tutti i quesiti assegnati	A		L'alunno risponde in modo completo a tutti i quesiti
			B		Il numero e/o la qualità dei quesiti a cui risponde è soddisfacente
			C		Il numero e/o la qualità dei quesiti a cui risponde è poco soddisfacente
			D		Il numero e/o la qualità dei quesiti a cui risponde è insoddisfacente o nulla
	Prove strutturate	Usare il linguaggio specifico della disciplina adeguato	A		Linguaggio chiaro ed adeguato
			B		Linguaggio non sempre pertinente
			C		Linguaggio non adeguato
	Prove strutturate		A		Corretta
B				Errata	
			A		Ampia

OBIETTIVI	PROVE	INDICATORI	SCALA	DESCRITTORI DI PERFORMANCE
1-Comprendere le domande  2-Esporre in modo pertinente gli argomenti richiesti  3-Saper isolare i nuclei concettuali fondamentali pertinenti agli argomenti del colloquio  4-Individuare analogie e differenze, cause ed effetti, collegamenti e relazioni	Colloquio orale	Quantità dell'informazione fornita in relazione all'oggetto del colloquio		
			B	Sufficiente
			C	Insufficiente
		Qualità dell'informazione fornita in relazione all'oggetto del colloquio	A	Dettagliata
			B	Essenziale
			C	Scarsa
		Capacità di argomentare	A	Distingue tesi-antitesi-sintesi
			B	Motiva le argomentazioni
			C	Afferma senza argomentare
		Interazione fra gli interlocutori	A	Buona
			B	Difficile
		Approccio critico	A	Cita correttamente più fonti
			B	Cita una fonte (libro di testo)
			C	Non cita alcuna fonte
		Chiarezza espositiva	A	Disinvolta e specifica
B	Semplice ed essenziale			
C	Faticosa			

<b>VOTO</b>	
-------------	--

Firma docente .....

**LEGENDA**

Ciascun indicatore avrà un peso diverso in base all'argomento e alla difficoltà della prova.  
 Il totale della prova sarà in centesimi e il voto verrà riportato in decimi.

PROTOCOLLO VERIFICA SOMMATIVA DI FISICA

<b>OBIETTIVI</b>	<b>PROVA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>SCALA</b>		<b>DESCRITTORI DI PERFORMANCE</b>
1-Comprendere le domande  2-Esporre in modo pertinente gli argomenti richiesti  3-Saper isolare i nuclei concettuali fondamentali pertinenti agli argomenti del colloquio  4-Individuare analogie e differenze, cause ed effetti, collegamenti e relazioni	Colloquio orale	Quantità dell'informazione fornita in relazione all'oggetto del colloquio	A		Ampia
			B		Sufficiente
			C		Insufficiente
		Qualità dell'informazione fornita in relazione all'oggetto del colloquio	A		Dettagliata
			B		Essenziale
			C		Scarsa
		Capacità di argomentare	A		Distingue tesi-antitesi-sintesi
			B		Motiva le argomentazioni
			C		Afferma senza argomentare
		Interazione fra gli interlocutori	A		Buona
			B		Difficile
		Approccio critico	A		Cita correttamente più fonti
			B		Cita una fonte (libro di testo)
			C		Non cita alcuna fonte
		Chiarezza espositiva	A		Disinvolta e specifica
B			Semplice ed essenziale		
C			Faticosa		

<b>VOTO</b>	
-------------	--

Firma docente .....

**LEGENDA**

Ciascun indicatore avrà un peso diverso in base all'argomento e alla difficoltà della prova.  
 Il totale della prova sarà in centesimi e il voto verrà riportato in decimi.

obiettivi	descrittori	livelli	
Conoscenza dei contenuti e della terminologia	Assenza completa di produzione scritta o orale; rifiuto della prova	D	1-2
	Assenza di contenuti, gravissimi errori; gravi fraintendimenti dei dati		3
	Conoscenza molto frammentaria dei contenuti minimi del programma.		4
	Conoscenze superficiali; lacune, anche pregresse, ma non gravi	C	5
	Conoscenza dei contenuti essenziale, adeguata ma priva di approfondimento		6
	Conoscenza adeguata degli argomenti trattati, ma poco approfondita	B	7
	Conoscenza adeguata ed abbastanza approfondita degli argomenti trattati		8
	Conoscenza sicura e approfondita degli argomenti trattati	A	9
	Conoscenza sicura degli argomenti trattati, arricchita da approfondimenti		10
Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e collegamento	Non valutabili	D	1-2
	Gravissimi errori nella codificazione dei dati		3
	Difficoltà d'impostazione di una argomentazione logica e disorientamento nella		4
	Analisi imprecise ma tuttavia orientate; accenno di coordinamento dei dati	C	5
	Capacità adeguata di riflessione e di coordinamento su semplici tematiche.		6
	Soddisfacente abilità nel condurre operazioni logiche non particolarmente	B	7
	Adeguate capacità di analisi, rielaborazione e collegamento		8
	Autonomia nella rielaborazione e nel collegamento dei dati; facoltà di riflessione su problematiche abbastanza complesse	A	9
	Buone capacità logiche e di correlazione tra i contenuti. Rielaborazione personale,		10
Capacità espositive	Non valutabili	D	1-2
	Povertà lessicale e terminologica. Esposizione quasi incomprensibile		3
	Uso limitato e molto impreciso della terminologia. Esposizione poco chiara		4
	Uso limitato e un po' impreciso della terminologia e incoerenze	C	5
	Uso limitato ma corretto della terminologia; esposizione poco elaborata ma chiara		6
	Utilizzo di terminologie appropriate, anche se in forme semplici. Esposizione	B	7
	Terminologia abbastanza precisa. Esposizione chiara ed abbastanza curata		8
	Uso della terminologia corretto e pertinente. Esposizione chiara e curata.	A	9
	Lessico ricco e completo; esposizione chiara, coerente e fluida		10

➤ **Protocollo verifica sommativa DI DISEGNO**

OBIETTIVO:	descrittori	livelli	
	Conoscenza dei contenuti e capacità di applicare le procedure apprese in contesti nuovi	Assenza completa delle conoscenze minime per poter affrontare la prova	D
Conoscenze confuse; gravissimi errori nella applicazione delle procedure o fraintendimento dei dati forniti		3	
Conoscenza frammentaria dei contenuti minimi e difficoltà nella loro applicazione.		4	
Conoscenze superficiali; lacune pregresse ma non gravi; limitata autonomia operative		C	5
Conoscenza dei contenuti essenziale. Applicazione corretta ma priva di rielaborazione			6
Conoscenza sicura degli argomenti trattati. Capacità di applicare le procedure apprese in contesti nuovi, ma solo se non particolarmente complessi		B	7

	Conoscenza sicura degli argomenti trattati e capacità di applicarli anche a <del>problematiche più complesse</del>		8
	Conoscenza sicura degli argomenti trattati, capacità di applicare quanto appreso a problematiche più complesse; buone capacità risolutive	A	9
	Conoscenza sicura degli argomenti trattati. Piena autonomia operativa; uso personale e creativo delle procedure apprese.		10
<b>OBIETTIVO: Competenze grafiche</b>	Non valutabili	D	1-2
	Esecuzione grafica parziale o errata		3
	Presenza di errori e imperfezioni evidenti nella resa grafica dell'esercizio		4
	Esecuzione grafica e precisione poco curate ma quasi adeguate	C	5
	Qualità grafica e precisione abbastanza curate ma con alcune imperfezioni		6
	Qualità grafica e precisione curate ma con piccole imperfezioni	B	7
	Qualità grafica e precisione curate		8
	Elaborazione ordinata, precisa e graficamente molto curata	A	9
	Elaborazione grafica molto curate e capacità di valorizzare		10

Prove	Indicatori di competenza (Applicare il metodo sperimentale)	Descrittori di performance			
		Livelli	Punteggi		
Relazionare sull'esperienza di laboratorio	Analizzare dati sperimentali interpretarli e rappresentarli	<b>Livello base non acquisito:</b> raccoglie e organizza i dati con poca autonomia, ma non sa rappresentarli	<50%	D	
		<b>Livello base:</b> raccoglie e organizza i dati con poca autonomia e li rappresenta in modo non sempre preciso	50-65%	C	
		<b>Livello intermedio:</b> se guidato, raccoglie, organizza i dati li rappresenta correttamente	66-80%	B	
		<b>Livello avanzato:</b> raccoglie, organizza i dati li rappresenta correttamente, con apporti personali	81-100%	A	
	Riportare l'esperienza	<b>Livello base non acquisito:</b> non sa analizzare i dati	<50%	D	
		<b>Livello base:</b> conduce l'analisi dei dati solo se supportato ed è in grado di redigere una relazione dell'attività non completa di parti essenziali	50-65%	C	
		<b>Livello intermedio:</b> conduce l'analisi dei dati ed è in grado di redigere una relazione dell'attività supportato dal docente	66-80%	B	
		<b>Livello avanzato:</b> conduce con autonomia l'analisi dei dati ed è in grado di redigere una relazione dell'attività con considerazioni personali sui risultati ottenuti	81-100%	A	
Sperimentare in laboratorio	Comprendere il problema e individuare le fasi del percorso risolutivo	<b>Livello base non acquisito:</b> non comprende il problema	<50%	D	
		<b>Livello base:</b> solo con la guida del docente riesce a mettere a fuoco il problema ad avanzare ipotesi e a giungere una conclusione esatta	50-65%	C	
		<b>Livello intermedio:</b> Mette a fuoco il problema, fa giuste ipotesi, imposta correttamente il lavoro ma perviene a una conclusione esatta con la guida del docente	66-80%	B	
		<b>Livello avanzato:</b> Mette a fuoco il problema, fa giuste ipotesi, collega l'area concettuale con quella metodologica e perviene a una conclusione esatta	81-100%	A	
		Eseguiere l'esperimento di laboratorio	<b>Livello base non acquisito:</b> non sa utilizzare semplici strumenti di laboratorio	<50%	D
			<b>Livello base:</b> utilizza semplici strumenti di laboratorio in modo incerto e non sempre sa valutare l'incertezza nelle misure	50-65%	C
	<b>Livello intermedio:</b> utilizza semplici strumenti di laboratorio in modo autonomo e sa valutare l'incertezza nelle misure dirette e indirette, in casi semplici		66-80%	B	
	<b>Livello avanzato:</b> utilizza gli strumenti di laboratorio in modo autonomo e responsabile e sa valutare l'incertezza nelle misure dirette e indirette, in casi anche complessi		81-100%	A	
	Saper lavorare in gruppo	<b>Livello base non acquisito:</b> non rispetta il ruolo assegnatogli	<50%	D	
		<b>Livello base:</b> non sempre rispetta il ruolo assegnatogli	50-65%	C	
		<b>Livello intermedio:</b> rispetta il ruolo assegnatogli	66-80%	B	
		<b>Livello avanzato:</b> Rispetta il ruolo assegnatogli responsabilmente e diligentemente	81-100%	A	

Prove	Indicatori di competenza	Descrittori di performance	
		Livelli	Punteggi
Esercizi di completamento Esercizi di matching, vero/falso	<b>Applicare le conoscenze</b> (descrivere, prevedere, rappresentarle, collegare,	Risposta corretta	1
		Risposta errata o non data	0

Risposta multipla	confrontare, ecc.)			
Ricerca sul web	Selezionare i siti web con l'uso mirato dei motori di ricerca	<b>Livello base non acquisito:</b> non sa selezionare le fonti	<50%	D
		<b>Livello base:</b> utilizza il motore di ricerca, naviga nel web, sa prelevare testi e immagini, ma seleziona le fonti col supporto del docente	50-65%	C
		<b>Livello intermedio:</b> utilizza più motori di ricerca, naviga nel web, sa prelevare testi e immagini, seleziona le fonti	66-80%	B
	Esplorare con tenacia	<b>Livello avanzato:</b> utilizza più motori di ricerca, naviga nel web, sa prelevare testi e immagini, seleziona responsabilmente le fonti	81-100%	A
		<b>Livello base non acquisito:</b> non porta a termine il compito	<50%	D
		<b>Livello base:</b> portare a termine il compito in modo parziale	50-65%	C
Lavorare con le immagini	Leggere grafici, diagrammi, immagini, in funzione di un problema	<b>Livello intermedio:</b> portare a termine il compito in modo completo	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> portare a termine il compito in modo completo e approfondito, con spunti personali	81-100%	A
		<b>Livello base non acquisito:</b> non sa interpretare le figure	< 50%	D
		<b>Livello base:</b> legge/interpreta parzialmente correttamente le figure e rileva pochi dati utili per la soluzione di un problema	50-65%	C
		<b>Livello intermedio:</b> legge/interpreta correttamente le figure e rileva dati utili per la soluzione di un problema	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> legge/interpreta correttamente le figure e rileva dati utili per la soluzione di un problema e arricchisce le risposte con apporti personali	81-100%	A

Prove	Indicatori di competenza	Livelli		Punteggi	
PROBLEM SOLVING Trovare risposte a problemi reali	Ricontestualizzare	<b>Livello base non raggiunto:</b> non individua il problema	<50%	D	
		<b>Livello base:</b> coglie il problema e richiama parzialmente le conoscenze della chimica/Biologia da assumere come riferimenti	50-65%	C	
		<b>Livello intermedio:</b> coglie alcuni aspetti salienti del problema e richiama alcuni principi della chimica/Biologia da assumere come riferimenti	66-80%	B	
	Fare ipotesi	<b>Livello avanzato:</b> coglie il problema e richiama principi della chimica/Biologia da assumere come riferimenti	81-100%	A	
		<b>Livello base non raggiunto:</b> non sa applicare alcuna conoscenza	<50%	D	
		<b>Livello base:</b> applica alcune conoscenze di base alla situazione specifica	50-65%	C	
	Trovare relazioni e soluzioni	<b>Livello intermedio:</b> utilizza in modo adeguato le conoscenze di base legate alla situazione specifica	66-80%	B	
		<b>Livello avanzato:</b> elabora produttivamente le conoscenze e sa passare da una specifica situazione a una più generale	81-100%	A	
		<b>Livello base non raggiunto:</b> non sa esplorare il problema	<50%	D	
	Esercizi con calcoli numerici	Applicare le conoscenze nella risoluzione di problemi	<b>Livello base:</b> di fronte a una situazione problematica, esplora alcuni aspetti e dà risposte parziali	50-65%	C
			<b>Livello intermedio:</b> : collega principi e concetti alla situazione reale e dà risposte coerenti	66-80%	B
			<b>Livello avanzato:</b> collega principi e concetti alla situazione reale e dà soluzioni	81-100%	A
		<b>Livello base non raggiunto:</b> non svolge il problema	<50%	D	
		<b>Livello base:</b> Il problema è parzialmente svolto, non sempre sono riportate le unità di misura e i calcoli non sempre corretti. Risolve gli esercizi strutturati in modo facilmente riconoscibile, seguendo una procedura collaudata	50-65%	C	
		<b>Livello intermedio:</b> Il problema è interamente svolto, non sempre sono riportate le unità di misura e i calcoli non sempre corretti. Applica in modo autonomo procedure collaudate alla risoluzione degli esercizi	66-80%	B	
		<b>Livello avanzato:</b> Il problema, di adeguata complessità, è interamente svolto; sono sempre riportate le unità di misura e i	81-100%	A	

		calcoli sempre corretti . Risolve gli esercizi e problemi applicando procedure note in contesti nuovi		
--	--	---	--	--

Prove	Indicatori di competenza	Descrittori di performance		
		Livelli	Punteggi	
Quesiti a risposta aperta	Spiegare Descrivere Riassumere Confrontare	Livello base non raggiunto: risposta gravemente carente rispetto agli indicatori <b>Livello base:</b> risposta disorganica con elementi non pertinenti, incompleta, con imprecisioni e modesto utilizzo del linguaggio specifico. Poco rielaborata	<50% 50-65%	D C
		<b>Livello intermedio:</b> risposta sostanzialmente rispondente alle richieste, corretta, completa e con discreto utilizzo del linguaggio specifico, rielaborata discretamente	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> risposta pienamente rispondente alle richieste, chiara e corretta, completa e ricca di lessico specifico, sintetica e rielaborata adeguatamente	81-100%	A

## ORALE

Prove	Indicatori di competenza	Descrittori di performance		
		Livelli	Punteggi	
Colloquio	Qualità dell'informazione fornita  Quantità dell'informazione  Interazione fra gli interlocutori	<b>Non raggiunge il livello base:</b> La quantità è gravemente insufficiente <b>Livello base:</b> la quantità dell'informazione è insufficiente; , spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente; applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici. L'interazione è difficile	<50% 50-65%	D C
		<b>Livello intermedio:</b> espone in modo chiaro, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione, applica le conoscenze in situazioni note . L'interazione non sempre è proficua	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> espone ampiamente, in modo chiaro e dettagliato, con disinvoltura e buona interazione. riorganizza e rielabora i concetti, dimostrando padronanza di metodi e strumenti.	81-100%	A
	Informazione fornita	<b>Non raggiunge il livello base:</b> le risposte sono scorrette <b>Livello base:</b> risposte per lo più scorrette. La quantità dell'informazione è insufficiente; , spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente; applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici	<50% 50-65%	D C
		<b>Livello intermedio:</b> circa il 65% delle risposte è corretto. Espone in modo chiaro, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione, applica le conoscenze in situazioni note .	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> risposte per lo più corrette. Espone ampiamente, in modo chiaro e dettagliato, con disinvoltura e buona interazione. riorganizza e rielabora i concetti, dimostrando padronanza di metodi e strumenti.	81-100%	A
	Uso del lessico	<b>Non raggiunge il livello base:</b> gravemente carente <b>Livello base:</b> lessico povero e/o errato	<50% 50-65%	D C
		<b>Livello intermedio:</b> lessico corretto ma ridotto	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> lessico ricco e appropriato	81-100%	A
	Fluidità/ scorrevolezza	<b>Non raggiunge il livello base</b> si esprime con grande difficoltà <b>Livello base:</b> faticoso, con interruzioni	<50% 50-65%	D C
		<b>Livello intermedio:</b> corretto ma lento, riflessivo	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> pienamente disinvolto	81-100%	A
	Valutazione personale	<b>Non raggiunge il livello base :</b> spiegazione carente e senza valutazione personale <b>Livello base:</b> spiega con difficoltà i concetti e dà qualche valutazione personale	<50% 50-65%	D C
		<b>Livello intermedio:</b> sa spiegare con sufficiente competenza concetti e principi e dà valutazioni personali	66-80%	B

		<b>Livello avanzato:</b> sa spiegare con buona competenza concetti e principi e sa dare convincenti valutazioni personali	81-100%	A
--	--	---	---------	---

Prove Attività di laboratorio	Indicatori di competenza	Descrittori di performance		
		Livelli	Punteggi	
Dibattito	<b>Rispetto per gli altri gruppi</b>	<b>Non raggiunge il livello base:</b> non rispetta le procedure	<50%	D
		<b>Livello base:</b> non sempre lascia spazio o ascolta	50-65%	C
		<b>Livello intermedio:</b> rispetta i tempi	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> rispetta i tempi e promuove l'ascolto	81-100%	A
	Quantità delle informazioni e contrasto e uso dei fatti	<b>Non raggiunge il livello base :</b> Le informazioni sono gravemente insufficienti	<50%	D
		<b>Livello base:</b> tratta qualche aspetto con linguaggio non sempre appropriato. Le informazioni non sono sempre chiare e complete, il contrasto non è costruttivo	50-65%	C
		<b>Livello intermedio:</b> tratta quasi tutti i punti con linguaggio appropriato. Le informazioni sono chiare e complete, il contrasto è costruttivo.	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> tratta tutti i punti con linguaggio appropriato. Tutte le informazioni sono chiare e complete, il contrasto è costruttivo e personale	81-100%	A
	<b>Coerenza e uso dei fatti</b>	<b>Non raggiunge il livello base :</b> non cita fatti ed è incoerenti	<50%	D
		<b>Livello base:</b> non fa riferimento a fatti e non sempre è coerente	50-65%	C
		<b>Livello intermedio:</b> fa riferimento a fatti ed è coerente	66-80%	B
		<b>Livello avanzato:</b> è coerente, si riferisce costantemente a fatti	81-100%	A

OBIETTIVI	PROVE	INDICATORI	SCALA	DESCRITTORI DI PERFORMANCE
POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI	TEST COOPER TEST RAPIDITA', VELOCITA', TEST DI HARRE, TRAZIONI SBARRA, PIEGAMENTI BRACCIA/GAMBE, SKIP	TOLLERA UN CARICO SUB-MASSIMALE PER UN TEMPO PROLUNGATO  100	A 100  B 80  C 60  D 40	MIGLIORAMENTO DEL 20% RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA  MIGLIORAMENTO DEL 10% RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA;  MIGLIORAMENTO DEL 5% RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA.  NESSUN MIGLIORAMENTO
ESEGUIRE E CONOSCERE I FONDAMENTALI DEGLI SPORT DI SQUADRA: CALCIO;PALLAMANO  BASKET	PASSAGGIO TIRO PALLEGGIO STOP DRIBBLING ATTACCO DIFESA	PASSA , PALLEGGIA E TIRA (INTERNO, COLLOPIEDE, AL VOLO, DI TACCO)  100	A 100  B 80  C 60  D 40	CON DESTRO E SINISTRO  CON TECNICA LIBERA IN MOVIMENTYO  A BREVE DISTANZA  DA FERMO
ESEGUIRE E CONOSCERE I FONDAMENTALI DEGLI SPORT DI SQUADRA: VOLLEY.	PALLEGGIO BAGHER BATTUTA SHIACCIATA MURO	PALLEGGIA AVANTI, DIETRO, IN SALTO.  100	A 100 B 80  C 60	CORRETTAMENTE  SOPRA IL CAPO, CONTRO IL MURO  IN MODO ERRATO,CON DOPPIE E TRATTENUTE

<p>ESEGUIRE E CONOSCERE I FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE INDIVIDUALI E DI SQUADRA.</p>	<p>CORSA VELOCE CORSA DI RESISTENZA CORSA AD OSTACOLI</p>	<p>CORRE CON PARTENZA DA VARIE STAZIONI E BLOCCHI</p> <p>100</p>	<p>D 40 A 100 B 80 C 60 D 40</p>	<p>NON SA PALLEGGIARE</p> <p>POSIZIONE SUI BLOCCHI ED USCITA CORRETTA, CORSA FLUIDA</p> <p>POSIZIONE SUI BLOCCHI CORRETTA, USCITA CORRETTA, CORSA CORRETTA</p> <p>USCITA E CORSA SCORRETTA</p> <p>SBAGLIA SIA L'USCITA CHE LA CORSA</p>
<p>CONOSCERE I PRINCIPI ALIMENTARI INDISPENSABILI PER IL BENESSERE PERSONALE EVITANDO ABUSO DI FARMACI.</p>	<p>TEST VERO/FALSO; COLLEGAMENTO, RIEMPIMENTO, RISPOSTA APERTA.</p>	<p>APPLICA I PRINCIPI DI PREVENZIONE DEI DISTURBI METABOLICI, DEL TABAGISMO, ALCOLISMO E I PERICOLI DELL'ABUSO DI FARMACI(DOPING).</p> <p>100</p> <p>ASSUME COMPORTAMENTI ATTIVI RISPETTO ALL'ALIMENTAZIONE, IGIENE E SALVAGUARDIA DA SOSTANZE ILLECITE</p> <p>100</p>	<p>A 100 B 80 C 60 D 40 A 100 B 80 C 60</p>	<p>COMPrensione E APPLICAZIONE APPROFONDITA</p> <p>COMPrensione E APPLICAZIONE ADEGUATA</p> <p>COMPrensione E APPLICAZIONE ELEMENTARE</p> <p>COMPrensione E APPLICAZIONE SUPERFICIALE</p> <p>CONOSCE IN MODO APPROFONDITO E APPLICA I FONDAMENTALI PRINCIPI ALIMENTARI, DI IGIENE E SALVAGUARDIA DELLA SALUTE</p> <p>COMPrensione E APPLICAZIONE ADEGUATA</p>

<p>COGLIERE L'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIVITA' CORPOREA PER LA COMUNICAZIONE PROFESSIONALE.</p>	<p>DANZE, FOLK, COREOGRAFIE A GRUPPI, COPPIE, SINGOLI.</p>	<p>SI ESPRIME CON IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>100</p>	<p>D 40</p> <p>A 100</p>	<p>COMPrensione E APPLICAZIONE ELEMENTARE</p> <p>COMPrensione E APPLICAZIONE SUPERFICIALE</p> <p>LEgge E INTERPRETA PRODUZIONI ARTISTICO LETTERARIE CON RIFERIMENTO AL LINGUAGGIO DEL CORPO IN MODO COMPLETO E CON DISINVOLTURA;</p>
<p>ESERCITARE IN MODO EFFICACE LA PRATICA MOTORIA E SPORTIVA PER IL BENESSERE PERSONALE E SOCIALE.</p>	<p>TECNICHE DI ESECUZIONE DEI GESTI SPORTIVI; ESERCIZI UTILI A ELIMINARE GLI ERRORI E I FATTORI DI DISTURBO DEL MOVIMENTO</p>	<p>APPLICA I PRINCIPI SCIENTIFICI DI ELEMENTI TECNICO-TATTICI RIFERITI AGLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA</p> <p>100</p> <p>PUNTEGGIO TOTALE 800/80 (VOTO IN DECIMI)</p>	<p>A 100</p> <p>B 80</p> <p>C 60</p> <p>D 40</p>	<p>IN MODO ADEGUATO CON SUFFICIENTE DISINVOLTURA;</p> <p>IN MODO INADEGUATO E IMPERSONALE.</p> <p>APPLICA I PRINCIPI CON EFFICACIA E PRECISIONE;</p> <p>APPLICA I PRINCIPI IN MODO ADEGUATO;</p> <p>APPLICA I PRICIPI CON QUALCHE DIFFICOLTA';</p> <p>NON APPLICA ALCUN PRINCIPIO SCIENTIFICO IN RIFERIMENTO ALLO SPORT.</p>