



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SRIS02800D: ELIO VITTORINI LENTINI

Scuole associate al codice principale:
SRPC02801R: GORGIA
SRPS02801X: ELIO VITTORINI LENTINI
SRPS028021: LICEO SCIENTIFICO FRANCOFONTE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	137	127,6	228,6	226,8
LINGUISTICO	132	158,6	208,9	235,5
SCIENTIFICO	465	265,3	292,1	297,7
SCIENZE UMANE	269	150,1	219,9	257,3
Totale	1.003	392,6	437,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	7			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	4	9,6	13,4	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,3%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,7%	-	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	0,0%	1,6%	0,9%	1,8%
Liceo Linguistico	3,6%	3,5%	5,1%	7,9%
Liceo Scientifico	1,5%	2,0%	1,9%	4,7%
Liceo Scienze Umane	1,7%	2,4%	2,1%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS02800D	71,05%		✓		
SRPC02801R 2 A	92,31%			✓	
SRPC02801R 2 B	100,00%				✓
SRPS02801X 2 D	100,00%			✓	
SRPS02801X 2 E	86,67%		✓		
SRPS02801X 2 F	100,00%			✓	
SRPS02801X 2 G	94,74%	✓			
SRPS02801X 2 L	100,00%	✓			
SRPS02801X 2 M	94,12%	✓			
SRPS028021 2 H	93,75%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS02800D	67,47%	✓			
SRPS02801X 2 P	91,67%	✓			
SRPS02801X 2 Q	92,00%	✓			
SRPS02801X 2 S	84,62%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS02800D	67,47%	✓			
SRPS02801X 2 D	100,00%			✓	
SRPS02801X 2 E	86,67%	✓			
SRPS02801X 2 F	100,00%			✓	
SRPS02801X 2 G	94,74%	✓			
SRPS028021 2 H	93,75%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola SRIS02800D	67,47%		✓		
SRPC02801R 2 A				✓	
SRPC02801R 2 B					✓
SRPS02801X 2 L			✓		
SRPS02801X 2 M			✓		
SRPS02801X 2 P	91,67%	✓			
SRPS02801X 2 Q	92,00%	✓			
SRPS02801X 2 S	84,62%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>
Classi quinte



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS02800D	67,47%		✓		
SRPC02801R 5 A	91,67%		✓		
SRPS02801X 5 D	100,00%			✓	
SRPS02801X 5 E	100,00%		✓		
SRPS02801X 5 F	100,00%			✓	
SRPS02801X 5 G	100,00%		✓		
SRPS02801X 5 J	94,44%		✓		
SRPS02801X 5 K	100,00%			✓	
SRPS02801X 5 L	100,00%		✓		
SRPS02801X 5 M	100,00%	✓			
SRPS028021 5 H	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS02800D	78,72%			✓	
SRPS02801X 5 P	100,00%		✓		
SRPS02801X 5 S	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS02800D	88,24%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS02800D	94,27%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	12,37%	87,63%	5,91%	94,09%				



Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	6,82%	93,18%	1,11%	98,89%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	8,0%	16,0%	32,0%	16,0%	28,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIRACUSA	0,5%	8,2%	13,3%	30,3%	24,1%	23,6%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,8%	6,5%	18,8%	31,2%	19,6%	23,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	10,0%	25,0%	30,0%	20,0%	15,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIRACUSA	5,9%	14,0%	29,4%	29,0%	12,5%	9,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	3,9%	15,9%	29,9%	28,5%	11,8%	9,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	17,4%	31,3%	29,8%	10,0%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	7,4%	14,7%	27,4%	28,4%	22,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIRACUSA	1,0%	11,4%	20,0%	31,4%	18,0%	18,1%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,7%	10,5%	22,1%	29,9%	17,2%	18,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	5,2%	27,6%	36,2%	20,7%	10,3%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIRACUSA	6,9%	31,9%	33,3%	19,0%	6,2%	2,8%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	7,3%	27,3%	35,0%	20,8%	6,1%	3,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'istituzione scolastica ha un bacino di utenza ampio che include realtà territoriali abbastanza omogenee dal punto di vista culturale, economico e sociale. Non si registrano situazioni particolari di emarginazione sociale o di svantaggio; i pochissimi studenti di origine straniera sono ben integrati nel contesto scolastico. Pertanto è possibile progettare percorsi educativi e didattici omogenei. La differenziazione nel background familiare delle classi, non risulta particolarmente significativa ai fini dell'azione didattica e stimola l'utilizzo di metodologie volte a promuovere le capacità individuali e a valorizzare la diversità di stili cognitivi e di approcci allo studio.

Vincoli

La scuola insiste su un territorio povero di risorse, caratterizzato da un'elevata disoccupazione, da una sensibile contrazione della popolazione di età giovanile e da un'alta dispersione scolastica. Gli ambiti comunali da cui provengono molti studenti presentano margini di intervento molto ristretti nel fronteggiare i disagi. Ad esempio sono state ridotte le spese dell'abbonamento al servizio di trasporto degli studenti fornendo loro solo un contributo sulla base del reddito. Il disagio finanziario delle amministrazioni locali fa quindi avvertire il suo peso nella partecipazione all'attività scolastica di un numero non alto ma non indifferente di studenti



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'economia del territorio si sta trasformando passando dalla agrumicoltura ad attività imprenditoriali nel campo del digitale e della ricezione turistica. Sono presenti diversi centri commerciali. Rilevante il patrimonio culturale e paesaggistico, anche se scarsamente fruito. E' presente nel territorio una vasta rete di associazioni di carattere culturale, di volontariato o sportive impegnate in attività spesso condivise con gli istituti di istruzione superiore. Anche la presenza di quasi tutti gli ordini di scuola nella città di Lentini si ritiene possa costituire un utile presupposto per lo sviluppo economico e civile. La struttura urbana non presenta significativi cambiamenti rispetto all'ultimo ventennio a fronte di una popolazione sostanzialmente stagnante. Il comune di Lentini e il territorio dei comuni limitrofi di Carlentini e Francofonte si trovano al centro di un'area discretamente servita sul piano delle infrastrutture: autostrada, due porti (Augusta e Catania) e due aeroporti (Catania e Comiso). E' presente anche, a qualche chilometro dal centro abitato, un grande bacino artificiale che convoglia le sue acque principalmente verso l'agricoltura, ma non strutturato per l'uso turistico. I flussi migratori sono nella media regionale e nazionale.

Vincoli

La difficile situazione economica derivante dalla crisi del comparto agrumicolo e dalla sopraggiunta congiuntura negativa a livello mondiale, ha incrementato i flussi migratori in uscita relativi principalmente alla manodopera qualificata e ai laureati. I giovani in molti casi si spostano verso le regioni del nord già per gli studi universitari. L'economia agricola non presenta segnali di uscita né sotto il profilo di strutture associative o di consorzi, né in tema di riconversione produttiva. Il tasso di disoccupazione è assestato da parecchi anni intorno oltre la media regionale e non tende a diminuire. Le poche industrie o macroattività artigianali presenti nel territorio operano in contesti privi di opere di urbanizzazione primaria e quindi di sicurezza e decoro. I quartieri periferici in molti casi mancano di opere di urbanizzazione. È carente la comunicazione tra scuole e uffici comunali nella segnalazione di casi di abbandono scolastico o di inadempienza. Il territorio non dispone di comunità terapeutiche residenziali o semi residenziali per soggetti con dipendenze patologiche o con disturbi mentali. Sarebbe sicuramente auspicabile un maggiore coinvolgimento a favore delle scuole, nelle attività di prevenzione del disagio.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,5%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		66,1%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		86,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		64,4%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		83,1%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		3,4%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		11,6%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		65,2%	67,5%	73,6%
Disegno		39,1%	41,2%	42,6%
Elettronica		30,4%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		26,1%	19,8%	20,4%
Enologico		0,0%	3,7%	4,3%
Fisica		82,6%	67,5%	71,8%
Fotografico		4,3%	8,6%	10,0%
Informatica		100,0%	94,7%	94,4%
Lingue		65,2%	72,0%	57,3%
Meccanico		34,8%	21,0%	21,6%
Multimediale		60,9%	65,0%	60,4%
Musica		4,3%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	5,3%	4,0%
Restauro		4,3%	2,9%	2,0%
Scienze		52,2%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		47,8%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		95,7%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		34,8%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		4,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna		87,0%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		43,5%	47,3%	42,2%
Teatro		13,0%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		4,3%	10,6%	15,7%
Cucina interna		4,3%	17,1%	15,2%
Aula generica		65,2%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,2%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,5%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		42,9%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		4,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		85,7%	62,7%	52,6%
Palestra		81,0%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,6%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,2%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,7%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,0%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è costituita da tre plessi su due comuni, ogni plesso è dotato di scale di sicurezza, porte anti panico, ascensore e servizi igienici per disabili. La scuola possiede in totale di 11 laboratori tra fisica, scienze, informatica, robotica, lingue, tutti dotati di pc con collegamento a internet e provvisti di lim o proiettore o schermo digitale. Ci sono due biblioteche classiche e una informatizzata consultabile sul drive condiviso. Ogni plesso possiede un'aula magna ed inoltre nei due polivalenti di Francofonte e Lentini anche un grande auditorium. Vi sono inoltre tre palestre al chiuso e per i due polivalenti anche un ampio spazio esterno sfruttabile. Tutte le aule sono dotate di pc , lim o schermi digitali con collegamento a internet.

Vincoli

L'auditorium delle sedi di Lentini e Francofonte è condiviso con l'altro istituto che occupa il polivalente, ma ciò non è un grande problema, grazie all'organizzazione dei responsabili di plesso e alla turnazione, si riesce sempre a sfruttare. La sala mensa è presente solo al polivalente di Lentini.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	82%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		15%	11%	15%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,4%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		4,3%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni		78,3%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,4%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		4,3%	19,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		56,5%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIS02800D		Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	97	86,6%	81,7%	82,3%	70,8%
A tempo determinato	15	13,4%	18,3%	17,7%	29,2%
Totale	112	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,1%	2,2%	3,0%	6,5%
35-44 anni	11,8%	11,4%	12,4%	16,8%
45-54 anni	36,6%	33,9%	34,7%	32,0%
55 anni e più	50,5%	52,4%	49,9%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,1%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,9%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni		64,5%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	10,8	9,5
Maternità	5	9,2	8,5
Altra motivazione	4	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.4	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,7%	94,2%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione		91,3%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		82,4%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		5,9%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		11,8%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,4%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,4%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni		65,2%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		21,7%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		21,7%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		47,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIS02800D		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,0%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			8,8%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			19,2%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni			60,0%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIS02800D		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,7%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			19,8%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			10,4%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni			56,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	SRIS02800D		SIRACUSA	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,9%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,9%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			18,6%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni			61,5%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	18,9	18,5
Maternità	1	3,0	4,5
Altro	20	17,8	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato (circa 85%) e ciò favorisce un corretto avvio dell'anno scolastico e assicura un'adeguata continuità didattica. L'elevata età media dei docenti (più di 45 anni), unita a un numero di anni di servizio nell'istituto, superiore a 10, garantiscono adeguate esperienze e stabilità. Tuttavia da qualche anno sono entrati a far parte dell'organico della scuola parecchi docenti giovani. Nonostante molti docenti non abbiano una certificazione informatica, quasi tutti riescono ad utilizzare in maniera ottima la tecnologia (computer, LIM, registro elettronico, Google Education con le relative applicazioni). Molti docenti hanno una formazione relativa all'inclusione, nonostante tra i nostri alunni non ci siano molti ragazzi con bisogni specifici di apprendimento. Il DS e DSGA hanno incarico effettivo da più di cinque anni e ciò prova la loro esperienza, per il personale ATA si può rilevare che più del 50% ha contratto a tempo indeterminato e si trova in sede da molti anni.

Vincoli

L'età (più di 55 anni) di un gruppo consistente di docenti potrebbe, da un altro punto di vista, costituire un elemento ostativo ai processi innovativi se non adeguatamente proposti e condivisi. Se la maggiore anzianità di servizio del personale docente è un'opportunità per livello di professionalità e di esperienza, potrebbe rivelarsi un vincolo per una scuola chiamata a rispondere ai bisogni di ragazzi che, usando quotidianamente social network, forum, blog e strumenti di comunicazione istantanea, hanno modalità di esplorazione e concettualizzazione del mondo diverse da quelle dei loro docenti. Sono pochi i docenti in possesso della certificazione linguistica B2 che permette loro l'insegnamento della disciplina non linguistica in modalità CLIL.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS02800D	96,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	95,7%	97,4%	98,4%	100,0%
SICILIA	98,2%	98,9%	98,8%	99,3%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS02800D	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	97,5%	98,3%	97,0%	99,4%
SICILIA	95,2%	96,8%	97,2%	98,1%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS02800D	99,0%	98,8%	98,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	99,2%	99,2%	98,4%	99,3%



SICILIA	97,6%	98,3%	97,7%	98,9%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS02800D	100,0%	95,9%	93,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	95,4%	95,3%	96,2%	98,1%
SICILIA	93,8%	95,2%	96,3%	96,8%
Italia	91,4%	95,6%	96,0%	97,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS02800D	16,0%	13,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	9,5%	13,5%	6,9%	2,9%
SICILIA	8,0%	8,0%	7,0%	5,2%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS02800D	4,3%	0,0%	7,4%	8,6%
Riferimenti				



Provincia di SIRACUSA	5,6%	5,0%	4,6%	7,5%
SICILIA	10,9%	11,3%	9,1%	7,9%
Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS02800D	5,2%	11,1%	6,5%	3,3%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	5,6%	5,3%	6,1%	4,0%
SICILIA	9,3%	7,6%	9,3%	7,2%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS02800D	6,6%	8,1%	11,6%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	13,9%	12,0%	8,8%	4,6%
SICILIA	15,0%	14,9%	12,5%	10,0%
Italia	19,9%	18,2%	15,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SRIS02800D	0,0%	8,3%	12,5%	33,3%	41,7%	4,2%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	0,6%	13,8%	17,2%	28,2%	31,0%	9,2%
SICILIA	0,7%	9,7%	22,2%	22,2%	34,6%	10,6%



ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SRIS02800D	0,0%	11,5%	23,1%	23,1%	34,6%	7,7%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	2,2%	16,8%	23,1%	22,4%	32,5%	3,0%
SICILIA	2,1%	14,8%	26,4%	22,0%	29,4%	5,1%
ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SRIS02800D	0,9%	17,8%	22,4%	23,4%	31,8%	3,7%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	1,3%	13,6%	24,6%	19,9%	32,3%	8,3%
SICILIA	1,4%	13,4%	24,9%	20,9%	30,7%	8,7%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SRIS02800D	5,6%	19,4%	25,0%	25,0%	22,2%	2,8%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	2,1%	23,6%	29,8%	19,5%	22,9%	2,1%
SICILIA	3,3%	21,8%	29,1%	18,7%	24,5%	2,5%
ITALIA	2,8%	21,7%	30,7%	20,7%	21,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,5%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%
SICILIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,3%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,9%	0,4%	0,9%	1,2%	0,4%
SICILIA	0,8%	0,5%	0,6%	0,6%	0,3%
Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	1,0%	0,2%	0,4%	0,5%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1



Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	1,0%	0,9%	1,6%	1,1%	0,6%
SICILIA	0,7%	0,5%	0,7%	0,6%	0,6%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	2,5%	0,9%	1,4%	0,5%	0,0%
SICILIA	4,4%	1,7%	1,6%	1,2%	0,5%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	1	1
Percentuale	8,7%	0,0%	0,0%	2,8%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	5,4%	2,7%	0,0%	0,9%	1,1%
SICILIA	5,3%	2,7%	1,6%	0,8%	0,4%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	2,0%	1,5%	0,4%	0,2%	0,7%
SICILIA	3,6%	1,8%	1,4%	1,4%	0,6%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	2	0	1
Percentuale	3,3%	3,9%	4,7%	0,0%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	6,3%	3,0%	2,3%	1,1%	1,3%
SICILIA	7,0%	4,5%	3,3%	1,2%	0,6%
Italia	4,9%	3,5%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	0	1	0
Percentuale	0,0%	11,5%	0,0%	3,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	2,8%	4,8%	2,8%	0,5%	0,6%
SICILIA	5,6%	3,7%	3,0%	2,0%	0,9%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di SIRACUSA	6,0%	6,3%	3,6%	0,9%	0,0%
SICILIA	7,5%	5,0%	3,9%	2,9%	0,9%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	1	0	0
Percentuale	2,0%	3,5%	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	4,9%	2,9%	2,8%	2,2%	1,0%
SICILIA	6,3%	4,3%	3,8%	2,7%	1,0%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola SRIS02800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	1
Percentuale	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	5,8%	2,8%	1,6%	0,4%	1,0%
SICILIA	9,1%	4,6%	3,6%	2,9%	1,6%
Italia	6,6%	4,3%	3,3%	2,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dalla lettura delle tabelle relative ai quattro indirizzi risulta che il numero degli studenti ammessi alla classe successiva per l'anno scolastico 2022/23 è più elevato rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale soprattutto per il liceo delle scienze umane, gli altri indirizzi sono in linea. Per gli alunni con giudizio sospeso gli indirizzi classico, scientifico e scienze umane hanno i dati più in basso rispetto alla media, mentre il linguistico ricalca la media. Per i risultati relativi agli esami di stato le valutazioni sono in linea con le valutazioni nazionali, provinciali e regionali mentre per classico e scientifico i dati sono più alti della media. Scarso il numero degli abbandoni. Per i trasferimenti si nota una migrazione da un indirizzo all'altro e soprattutto in uscita dal primo biennio di scientifico verso classico e sc. umane.

Punti di debolezza

Nonostante i livelli di sospensione dei giudizi siano più in basso della media nazionale, emerge, come punto di sofferenza, che i vari debiti formativi siano concentrate in matematica e nelle materie d'indirizzo. Il risultato è da considerarsi una criticità che impone di mettere in atto azioni mirate. Per i trasferimenti si nota una migrazione interna da un indirizzo all'altro e soprattutto in uscita dal primo biennio di scientifico verso classico e scienze umane.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. **(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 202,2	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	206,6	96,9	-3,6	95,4	↔	↔	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 2A	201,4	100,0	-11,2	92,3	↔	↔	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 2B	240,4	100,0	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 2D	207,9	100,0	-4,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2E	210,8	86,7	3,4	86,7	↔	↔	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2F	219,2	100,0	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 2G	215,0	100,0	12,2	94,7	↑	↑	↔
Plesso SRPS02801X - Sezione 2L	192,8	100,0	-15,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2M	176,9	94,1	-26,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso SRPS028021 - Sezione 2H	198,9	93,8	-5,1	93,8	↔	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 175,8	Punteggio Sud e Isole 178,6	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi secondo	177,4	90,7	-7,0	89,3	↔	↔	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPC02801R - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso SRPS02801X - Sezione 2M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 2P	172,3	91,7	-8,4	91,7	↔	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2Q	167,4	96,0	-19,8	92,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2S	193,6	84,6	0,7	84,6	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 202,5	Punteggio Sud e Isole 205,8	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	216,1	96,3	1,7	95,1	↑	↑	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPC02801R - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 2D	236,5	100,0	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 2E	212,8	86,7	-6,6	86,7	↔	↔	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2F	206,8	100,0	-18,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2G	208,2	100,0	0,2	94,7	↔	↔	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 2M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS028021 - Sezione 2H	219,0	93,8	7,5	93,8	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,0	Punteggio Sud e Isole 177,6	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	168,5	89,5	-14,7	91,9	↓	↓	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 2A	169,0	100,0	-23,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 2B	198,0	100,0	-8,4	100,0	↑	↑	↑
					↔		



Plesso SRPS02801X - Sezione 2L	169,3	100,0	-18,3	100,0		↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2M	171,0	94,1	-15,3	94,1	↔	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2P	161,3	70,8	-12,6	91,7	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2Q	159,2	96,0	-19,6	92,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 2S	168,6	84,6	-15,9	84,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,8	Punteggio Sud e Isole 196,3	Punteggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	202,6	100,0	-2,7	98,1	↑	↑	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 5A	212,7	100,0	9,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 5D	211,1	100,0	-1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 5E	195,0	100,0	-10,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5F	232,6	100,0	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 5G	183,4	100,0	-22,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5J	198,4	100,0	-10,4	94,4	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5K	202,0	100,0	-6,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5L	195,6	100,0	-7,7	100,0	↔	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5M	188,8	100,0	-3,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS028021 - Sezione 5H	201,4	100,0	-4,7	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					168,4	170,3	183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	169,5	100,0	-16,9	100,0	↑	↓	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5P	171,1	100,0	-13,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5S	167,3	100,0	-23,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					206,0	204,4	221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	200,0	100,0	-17,4	99,1	↓	↓	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5D	190,4	100,0	-37,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5E	186,4	100,0	-33,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5F	216,2	100,0	-11,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5G	195,9	100,0	-22,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5J	207,2	100,0	-16,0	94,4	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5K	193,4	100,0	-30,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS028021 - Sezione 5H	213,8	100,0	-6,8	100,0	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					171,9	172,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	176,6	100,0	-6,8	97,7	↑	↑	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 5A	199,2	100,0	12,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 5L	181,4	100,0	-4,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5M	185,8	100,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 5P	141,2	100,0	-39,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5S	177,2	100,0	-7,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,6	211,0	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,9	100,0	-11,3	98,1	↑	↑	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 5A	206,5	100,0	-17,8	91,7	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5D	218,4	100,0	-14,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5E	226,0	100,0	1,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5F	227,5	100,0	-6,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5G	215,8	100,0	-10,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5J	217,5	100,0	-10,0	94,4	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5K	205,1	100,0	-25,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5L	212,3	100,0	-11,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5M	205,4	100,0	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS028021 - Sezione 5H	206,3	100,0	-20,2	100,0	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	179,4	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	169,6	100,0	-33,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5P	166,2	100,0	-34,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5S	174,2	100,0	-34,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					213,9	214,1	223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,6	100,0	2,0	98,1	↑	↑	↑
Plesso SRPC02801R - Sezione 5A	221,9	100,0	0,5	91,7	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5D	224,8	100,0	-1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 5E	215,2	100,0	-7,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5F	235,0	100,0	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 5G	209,6	100,0	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5J	255,2	100,0	29,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 5K	230,1	100,0	6,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS02801X - Sezione 5L	215,3	100,0	-6,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5M	220,4	100,0	6,8	100,0	↑	↑	↓



Plesso SRPS028021 - Sezione 5H	208,8	100,0	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,4	181,4	195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	184,4	100,0	-13,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPC02801R - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRPS02801X - Sezione 5P	161,7	100,0	-33,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS02801X - Sezione 5S	214,1	100,0	12,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	23,9%	76,1%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	15,9%	84,1%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	14,4%	85,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	21,0%	79,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	17,4%	82,6%



Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	0,9%	99,1%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	14,9%	85,1%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	57,5%	42,5%
Sud e Isole	18,7%	81,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola SRIS02800D	20,3%	79,7%	6,4%	93,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS02800D	46,4%	53,6%	2,5%	97,5%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola SRIS02800D - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SRIS02800D - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali 22/23 permette di affermare che la scuola ha ottenuto risultati leggermente superiori, confrontabili con quelli nazionali con background socio economico simile e a quelli delle scuole della Sicilia, del Sud e delle Isole. In particolare le classi seconde del liceo scientifico hanno ottenuto risultati in linea con la media nazionale e regionale, liceo classico sotto la media per matematica solamente una classe, l'altra invece ha risultati in linea con la media nazionale, mentre per il liceo linguistico e scienze umane si notano risultati nettamente sotto la media per le due discipline. Per le classi quinte sia per italiano che matematica i livelli risultano oltre la media sia nazionale che regionale tranne per scienze umane in cui una classe è risultata interamente di livello 1 per matematica e preB1 per inglese. Tutte le altre classi del liceo hanno conseguito risultati superiori a quelli regionali in lingua inglese. Dal confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione l'effetto scuola è leggermente superiore alla media regionale per matematica, mentre è pari alla media regionale per italiano relativamente alle classi seconde.

Punti di debolezza

I risultati non brillanti delle classi dei quattro indirizzi potrebbero dipendere prevalentemente dalla didattica a distanza attivata negli anni precedenti a causa della pandemia COVID -19 e da un approccio alle prove che tende a sottovalutarle, bisogna migliorare la modalità di verifiche di taluni docenti intensificando le prove strutturate utilizzate dall'INVALSI. Inoltre i livelli di rendimento degli alunni non sono equamente distribuiti tra i 5 livelli di rendimento indicati dall'Invalsi, ma si concentrano sul livello 3, tranne per sc. umane i cui livelli sono tra 1 e 2. I tentativi di recupero e potenziamento messi in atto dalla scuola, anche con i fondi PNRR, incontrano spesso l'ostacolo di famiglie che non manifestano disponibilità a riconoscere le fragilità evidenziate dalle prove INVALSI.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

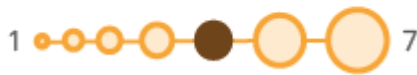
La scuola ha elaborato dei protocolli di valutazione quindi è in grado di valutare le competenze di cittadinanza degli studenti, attraverso criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e quello delle discipline coinvolte nello sviluppo delle relative competenze. Il livello medio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile. Sono stati progettati interventi formativi specifici per lo sviluppo di competenze di cittadinanza, con risultati verificati e valutati. L'acquisizione e lo sviluppo delle competenze è curato in particolare nelle riunioni dipartimentali e viene elaborato e realizzato attraverso l'attività dei consigli di classe.

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi compiuti dall'istituzione scolastica nella diffusione e condivisione dei principi di legalità e di cittadinanza attiva non tutti gli alunni riescono a trasferire nel tessuto sociale in cui vivono quotidianamente le abilità socio-relazionali acquisite in ambito scolastico come emerge da qualche fenomeno di bullismo e incuria dei locali pubblici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SRIS02800D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,00	177,89	190,62
SRIS02800D SRPS02801X A	199	89%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X B	199	97%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X C	206	96%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X G	200	96%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X L	196	91%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X P	169	91%	↔	↓	↓
SRIS02800D SRPS02801X S	164	88%	↓	↓	↓
SRIS02800D SRPS02801X M	187	71%	↑	↑	↓
SRIS02800D SRPS028021 A	201	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SRIS02800D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,90	174,88	191,34
SRIS02800D SRPS02801X A	189	89%	↑	↑	↔
SRIS02800D SRPS02801X B	198	97%	↑	↑	↑



SRIS02800D SRPS02801X C	204	96%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X G	195	96%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X L	181	91%	↑	↑	↓
SRIS02800D SRPS02801X P	141	91%	↓	↓	↓
SRIS02800D SRPS02801X S	176	88%	↔	↔	↓
SRIS02800D SRPS02801X M	183	71%	↑	↑	↓
SRIS02800D SRPS028021 A	214	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SRIS02800D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,60	185,94	201,45
SRIS02800D SRPS02801X A	210	89%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X B	222	97%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X C	215	96%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X G	211	96%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X L	212	91%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X P	167	91%	↓	↓	↓
SRIS02800D SRPS02801X S	174	88%	↓	↓	↓
SRIS02800D SRPS02801X M	206	71%	↑	↑	↔
SRIS02800D SRPS028021 A	206	100%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SRIS02800D			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese Reading	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



sezione del 2019	nella prova del 2022 (1)	di Inglese Reading	SICILIA	e Isole	nazionale
			186,65	189,43	207,33
SRIS02800D SRPS02801X A	229	89%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X B	230	97%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X C	229	96%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X G	217	96%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X L	215	91%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X P	164	91%	↓	↓	↓
SRIS02800D SRPS02801X S	211	88%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS02801X M	217	71%	↑	↑	↑
SRIS02800D SRPS028021 A	209	100%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola SRIS02800D	75,0%
Riferimento provinciale SIRACUSA	32,7%
Riferimento regionale SICILIA	38,0%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	SRIS02800D	SIRACUSA	SICILIA	nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,4%	2,3%	2,0%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	3,6%	4,1%	3,1%	3,5%
Arte e Design	1,4%	1,8%	2,8%	3,5%
Economico	10,0%	13,0%	12,8%	15,2%
Educazione e Formazione	3,6%	4,1%	6,0%	4,2%
Giuridico	10,7%	8,8%	7,8%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	2,1%	3,4%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,1%	12,1%	12,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,4%	4,7%	5,0%	5,0%
Linguistico	10,0%	5,2%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	17,9%	11,9%	13,5%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,9%	6,1%	6,4%	8,0%
Psicologico	2,1%	5,9%	4,7%	3,8%
Scientifico	16,4%	12,2%	11,8%	12,6%
Scienze motorie e sportive	4,3%	4,3%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SRIS02800D			Riferimento provinciale SIRACUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	65,4%	23,1%	11,5%	62,1%	21,5%	16,4%	58,7%	27,5%	13,8%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	50,0%	29,4%	20,6%	42,3%	37,9%	19,8%	45,9%	37,3%	16,8%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	47,9%	25,0%	27,1%	54,3%	21,6%	24,1%	58,6%	24,4%	17,0%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	50,0%	30,0%	20,0%	64,7%	17,3%	18,0%	63,9%	22,1%	14,0%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SRIS02800D			Riferimento provinciale SIRACUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	61,5%	19,2%	19,2%	58,4%	21,0%	20,6%	61,7%	21,2%	17,1%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	58,8%	23,5%	17,6%	49,2%	27,2%	23,6%	51,3%	24,7%	24,0%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	45,8%	25,0%	29,2%	52,6%	21,6%	25,9%	56,3%	21,1%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	40,0%	30,0%	30,0%	61,2%	16,1%	22,7%	63,9%	15,2%	20,8%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	5,6%	12,9%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	5,1%	14,9%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	3,3%	6,5%	6,6%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	11,4%	14,4%	7,1%
	Tempo determinato	25,0%	50,5%	41,2%	40,0%
	Apprendistato	33,3%	5,7%	9,2%	4,5%
	Collaborazione	33,3%	15,2%	17,2%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	7,6%	9,2%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	11,1%	8,8%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	44,4%	55,3%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	22,2%	15,8%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	22,2%	10,5%	7,1%	7,5%
	Altro	0,0%	7,9%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	8,5%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato	50,0%	49,2%	41,9%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	4,0%	2,8%
	Collaborazione	16,7%	16,9%	14,7%	15,9%
	Tirocinio	33,3%	15,3%	11,2%	7,5%
	Altro	0,0%	10,2%	11,2%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	6,7%	6,1%	6,8%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Industria	16,7%	18,1%	11,0%	9,1%
	Servizi	83,3%	75,2%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	11,1%	6,1%	4,7%	3,6%
	Industria	11,1%	5,3%	7,1%	7,0%
	Servizi	66,7%	68,4%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,4%	4,1%	4,2%
	Industria	0,0%	13,6%	12,0%	10,1%
	Servizi	100,0%	83,1%	81,9%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	1,6%	4,1%
	Media	100,0%	85,7%	83,5%	77,4%
	Bassa	0,0%	14,3%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,9%	3,2%	2,9%
	Media	66,7%	64,0%	54,7%	54,4%
	Bassa	22,2%	14,9%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,4%	3,0%	3,3%
	Media	100,0%	88,1%	83,9%	81,6%
	Bassa	0,0%	8,5%	11,1%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte degli studenti che si sono diplomati prosegue gli studi universitari e i crediti conseguiti nei primi due anni superano la media nazionale, regionale e provinciale. Coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro trovano impiego nei servizi con una qualifica di medio livello

Punti di debolezza

La percentuale dei diplomati che si inserisce nel mondo del lavoro è notevolmente bassa, con conseguente fenomeno di disoccupazione diffusa; il mercato del lavoro si presenta con caratteristiche di fragilità e frammentazione con prevalenza di contratti a tempo determinato, di collaborazione o tirocinio e del fenomeno di lavoro nero che rende precaria la situazione socio economica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		66,7%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		83,3%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		83,3%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		91,7%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele		50,0%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		41,7%	43,6%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,7%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		41,7%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		41,7%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		83,3%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		91,7%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		83,3%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,3%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		25,0%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola SRIS02800D	provinciale SIRACUSA	regionale SICILIA	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		91,7%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		58,3%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		16,7%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola predispone, all'inizio di ogni anno scolastico, la programmazione di dipartimento nella quale vengono individuati i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire in ciascun anno scolastico e in ciascuna disciplina. Ciascun docente, utilizza le programmazioni definite e deliberate dai dipartimenti e tenendo conto del contesto della classe e dei bisogni educativi e formativi degli alunni che ne fanno parte, elabora la programmazione disciplinare e ne fa riferimento per mantenere gli argomenti comuni per classi parallele e indirizzi. Tale programmazione definisce il progetto didattico della singola disciplina e rappresenta lo strumento di lavoro per lo svolgimento dell'attività nella singola classe. Gli incontri di Dipartimento si effettuano più volte durante il corso dell'anno scolastico: all'inizio dell'anno per definire la programmazione disciplinare, in itinere per monitorare lo svolgimento delle attività programmate e per predisporre le prove parallele, nella fase conclusiva per verificare i risultati ottenuti ed elaborare le proposte per le adozioni dei libri di testo. I docenti, nell'ambito della propria disciplina per la valutazione delle conoscenze e delle competenze sia nelle prove scritte che nelle prove orali adottano

Punti di debolezza

Le attività di PCTO sono state portate tutte a termine con successo anche se si osserva la difficoltà di reperire la disponibilità di ordini professionali e aziende del territorio. Dell'analisi degli esiti delle prove invalsi si notano difficoltà dovute alla tipologia di prove strutturate non ancora del tutto implementate.



dei protocolli di valutazione elaborate dai dipartimenti ed inserite all'interno della singola programmazione. È stato elaborato un curricolo per singolo indirizzo. Con la quota di autonomia si insegna il Diritto nelle classi prime e l'Economia nelle classi terze. Per la progettazione didattica si utilizzano dei format comuni reperibili sul drive condiviso dai consigli di classe e dai singoli dipartimenti. All'inizio di ogni anno scolastico in accordo con le finalità della scuola viene presentata la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, come implementare in maniera significativa le certificazioni di lingua inglese ed ICDL, aprire uno spazio di promozione e diffusione dei linguaggi culturali con progetti di lettura ed editoria, musica, cinema e teatro, azioni legate al coding e robotica. Inoltre viene programmata, per l'intera classe, l'attività di PCTO per il triennio tenendo conto delle specificità degli indirizzi di studio e delle inclinazioni degli studenti, valutata con osservazioni strutturate mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo. La scuola, dopo gli scrutini intermedi e finali programma ed effettua interventi didattici mirati al superamento delle carenze formative per gli alunni che riportano debito e interventi didattici di potenziamento per la restante parte. Vengono programmate le prove parallele in due periodi dell'anno, dicembre e



marzo, con prove strutturate e semistrutturate comuni a tutte le classi dello stesso indirizzo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si è caratterizzata negli anni nella condivisione progettuale curriculare ed extra-curriculare. Il piano dell'offerta formativa, individua chiaramente i curricoli dei vari indirizzi, ed è elaborato a partire dalle direttive dei consigli di classe, dei dipartimenti disciplinari, del collegio dei docenti e dei bisogni espressi dal territorio. Molto importante è stato, negli ultimi anni, l'impegno nella direzione della certificazione esterna della competenze, soprattutto nell'ambito linguistico. Sono state attivate azioni di arricchimento del curriculum attraverso corsi opzionali e attraverso il potenziamento delle abilità informatiche e digitali con la preparazione degli alunni con corsi ECDL.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare		100,0%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		45,5%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,2%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,9%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	96,8%	94,9%
Classi aperte		54,5%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello		54,5%	58,7%	57,5%
Flipped classroom		72,7%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		45,5%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		54,5%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		90,9%	81,9%	83,7%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Interventi dei servizi sociali		27,3%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,9%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		90,9%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		90,9%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		90,9%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		63,6%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		90,9%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		72,7%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		45,5%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		27,3%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		18,2%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		72,7%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,3%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		18,2%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola nomina all'inizio dell'a.s. docenti e tecnici responsabili dei laboratori che curano sia la fruibilità che il controllo della dotazione scientifico-tecnologica. L'accesso ai laboratori è disciplinato da un orario interno che consente a tutti gli alunni pari opportunità di utilizzo. L'Istituto dispone laboratori (robotica, scienze, fisica, informatica e lingue) inoltre le sedi sono dotate di biblioteche affidate a 2 docenti, nominati dal DS, che curano la catalogazione e la fruizione dei testi da parte degli alunni e dei docenti. La giornata didattica oscilla tra le 5,6, 7 ore a seconda delle classi e degli indirizzi. È in corso un progetto di rinnovo degli spazi esterni di Lentini e Francofonte, che consenta di utilizzare una parte dei giardini e un'ampia terrazza nella sede Gorgia. Negli ultimi anni è stato attuato un articolato processo di formazione per l'innovazione metodologica e la didattica laboratoriale che ha coinvolto tutti i docenti relativamente al loro ambito disciplinare. La ricaduta positiva dell'emergenza epidemiologica scorsa ha consolidato l'utilizzo della piattaforma G SUITE FOR EDUCATION e del registro elettronico diventando ogni attività didattica o organizzativa del tutto digitale, quindi l'integrazione del digitale nella didattica è ormai diffusa in modo omogeneo in tutte

Punti di debolezza

La maggior parte del tempo scuola è gestito in modo tradizionale, ma vengono attuati periodi, anche in orario curricolare, dedicati a interventi di recupero e potenziamento, settimana a classi aperte,. Le attività Progettuali relative all'ampliamento dell'offerta formativa si svolgono per lo più in tempi extra curricolari.



le classi e in tutti gli indirizzi. Particolare attenzione viene prestata all'educazione alla legalità e all'ambiente. Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità vengono condivisi a partire dal primo anno. Gli studenti che presentano comportamenti problematici svolgono colloqui con il coordinatore di classe che prima di avviare procedimenti disciplinari avvia un dialogo tra le famiglie interessate, il DS e i docenti della classe e se necessario anche una consulenza psicologica. Queste azioni sono quasi sempre efficaci. Un ruolo di responsabilità per la promozione dei valori sociali viene attribuito anche ai rappresentanti di classe e di istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		58,3%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,7%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,7%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		41,7%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		25,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		83,3%	77,4%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,7%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		75,0%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		66,7%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		83,3%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		75,0%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,3%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		16,7%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		41,7%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		75,0%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,3%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SRPC02801R	1	15
Codice meccanografico SRPS02801X	5	75
Codice meccanografico SRPS028021	0	0
Situazione della scuola SRIS02800D	6	90
Riferimenti		
SIRACUSA	2,3	23,0
SICILIA	2,0	20,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	30,00	5,74	4,53	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		58,3%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		83,3%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		58,3%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE del Liceo definisce ruoli e compiti degli attori del processo inclusivo: per gli studenti BES i cdc definiscono i PDP su moduli comuni; per alunni DSA viene redatto un PDP con misure dispensative, quando necessarie, e strumenti compensativi; PEI e PDP sono redatti tempestivamente, valutati e controfirmati dalle famiglie, monitorati e aggiornati con regolarità. Ogni cdc è sollecitato a predisporre percorsi di cittadinanza con approfondimenti sui temi interculturali tesi a valorizzare e far dialogare le diversità presenti a scuola. Il referente per l'inclusione, in accordo col GLI, assicura il monitoraggio delle attività finalizzate all'inclusione scolastica e ne valuta l'efficacia. Le discipline di indirizzo sono le discipline nelle quali gli studenti incontrano maggiori difficoltà e l'Istituto investe delle risorse - finanziarie e professionali - per rispondere alle difficoltà di apprendimento. Il PTOF prevede diverse modalità di recupero: recuperi in itinere, recupero extracurricolare (dopo le valutazioni quadrimestrali e finali, con prova al termine del corso) comuni per tutti gli indirizzi. La scuola supporta le eccellenze attraverso attività che mirano alla valorizzazione e al potenziamento delle stesse (approfondimenti pomeridiani,

Punti di debolezza

Sono da potenziare, per i docenti, la formazione e l'aggiornamento sulle problematiche relative alle pratiche inclusive perché è formato soltanto il 32% dei docenti. Si potrebbe potenziare lo Sportello d'ascolto psicologico con l'implementazione dell'attività vista l'enorme richiesta negli ultimi anni.



concorsi, gare e olimpiadi). Sovente gli esiti riportati dagli allievi della scuola sono di grande soddisfazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		8,3%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		58,3%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		91,7%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		8,3%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		45,5%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		36,4%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		36,4%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		90,9%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,2%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		63,6%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		81,8%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,2%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,5%	47,5%	43,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SRIS02800D	99,2%	98,6%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	98,4%	94,5%



SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		91,7%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		66,7%	43,5%	39,1%
Service Learning		50,0%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		33,3%	19,5%	16,4%
Attività estiva		25,0%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		41,7%	33,8%	48,5%
Attività mista		66,7%	51,9%	53,2%
Altre modalità		41,7%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		75,0%	63,6%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		75,0%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		41,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici		91,7%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		91,7%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		25,0%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		78,3%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		91,3%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		82,6%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		65,2%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Il progetto continuità e orientamento si articola in entrata nelle fasi di: visita di tutti gli istituti comprensivi del territorio; attività di promozione dell'immagine dell'istituto con diffusione di materiale pubblicitario; attivazione di attività laboratoriali per far conoscere l'offerta formativa nelle sue specificità distinte nell'istituto; sportello per famiglie degli studenti in entrata; progetto di attività di accoglienza per familiarizzare con l'organizzazione scolastica, i laboratori e l'offerta formativa dell'istituto. Attivazione di diversi percorsi informativi e conoscitivi per gli studenti verso le realtà accademiche del territorio locale, nazionale e internazionale. Partecipazione agli eventi delle giornate dedicate all'orientamento universitario Somministrazione di test di accesso alle facoltà.

Punti di debolezza

Ancora poco efficace la progettazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Assenza di una banca dati che fornisca informazioni sugli studenti per verificare la percentuale delle iscrizioni, delle regolarizzazioni, delle lauree, delle specializzazioni per monitorare l'efficacia del modello orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola non realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,4%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		5,5%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		8.307,8	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		13,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		32,8%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		20,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		43,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		22,4%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive		31,0%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		24,1%	27,9%	26,4%
Sport		8,6%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		24,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		20,7%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nel documento programmatico della scuola, il PTOF, sono con chiarezza definiti dal Dirigente la missione dell'istituto e le priorità, a loro volta trasmesse nella descrizione dell'organizzazione e delle realtà progettuali. Per tale via la missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. Tutte le attività e gli impegni ed i documenti della scuola sono, inoltre, partecipate nel sito web. E' particolare cura del Dirigente, infine, convocare le famiglie e gli studenti per concordare attività e punti di vista o comunicare le attività intraprese o da intraprendere. Definiti e comunicati gli obiettivi la scuola pianifica le azioni per il loro raggiungimento attraverso alcune figure di sistema. Tali figure hanno l'impegno di relazionare sulle diverse fasi delle attività al Dirigente ed al suo staff. Si attivano così gli adattamenti opportuni. La gestione delle risorse economiche è coerente con le scelte educative adottate dal collegio ed espone nel PTOF. Nella scuola è presente una professionalità di buon livello che si manifesta nell'attuazione dei progetti da parte per lo più di personale interno.

Punti di debolezza

Da migliorare l'efficacia della comunicazione verso gli studenti e famiglie per indurli a documentarsi attraverso i sistemi di comunicazione on-line. Le famiglie in alcuni casi, in qualche consiglio di classe, a causa della mancata candidatura dei genitori, non sono rappresentate. Il monitoraggio dovrebbe avvenire in modo programmato e meno spontaneo e con una formalizzazione periodica che ne renda testimonianza. E' basso l'indice di concentrazione di spesa per i tre progetti più importanti. Appare necessario investire con maggiore impegno di risorse sui progetti che contribuiscono a realizzare il PDM e conferiscono un'identità territoriale all'istituto e lo qualificano in vista dello specifico compito educativo che si propone. Queste necessità sono state sottolineate dal Ministero che ha inviato fondi PNRR per le fragilità che possono creare dispersione scolastica, che sono evidenziate dai risultati delle prove INVALSI e da fragilità generali presenti soprattutto in specifici indirizzi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,1%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,5%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,1%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	2,8	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,2%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,8%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	8,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,2%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	51,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,6%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,3%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,3%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,4%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	35,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	63,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	35,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	27,9%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	14,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	19,0%	17,3%
Università	0	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,5%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	52,9%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,8%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		4,1%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento			1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,5%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		2,8%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,1%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		21,0%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,3%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,5%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	38,8%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	17,9%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,5%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,0%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,5%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,0%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,5%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,0%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	17,9%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		58,3%	56,3%	73,5%
Scuola Polo		26,7%	27,3%	10,2%
Rete di ambito		18,3%	26,8%	10,1%
Rete di scopo		3,3%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		10,0%	15,3%	12,4%
Università		0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		28,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,1%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,0%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,2%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,1%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	2,1%	2,5%
Altro argomento		13,1%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		79,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza		89,6%	83,5%	79,9%
Inclusione		94,0%	94,9%	95,3%
Continuità		77,6%	83,1%	80,7%
Orientamento		94,0%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,6%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,6%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		58,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		58,2%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,7%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		32,8%	29,8%	30,8%
Altro argomento		31,3%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		3,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		1,0%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,9%	2,3%	1,7%
Accoglienza		3,1%	2,6%	2,6%
Inclusione		2,3%	3,3%	3,7%
Continuità		0,4%	1,7%	1,3%
Orientamento		1,5%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,5%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,2%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,8%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		0,7%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,8%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,6%	2,5%	3,1%
Altro argomento		0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente ed ATA tramite sondaggi interni con moduli google. Temi prevalenti dell'ultimo triennio: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Didattica per competenze e innovazione metodologica, valutazione, inclusione e disabilità, competenze digitali, certificazioni linguistiche, aggiornamento primo soccorso e antincendio per tutto il personale. Per il personale ATA sono stati attivati corsi di formazione specifici sulla gestione amministrativa e contabile della scuola. La consuetudine nell'utilizzo degli strumenti digitali e il progresso nell'uso di piattaforme didattiche hanno evidenziato ricadute positive sia a livello didattico che organizzativo consentendo alla scuola di rispondere prontamente e in modo efficace alla necessità di attivare la didattica a distanza per l'emergenza sanitaria. La scuola tende a valorizzare il curriculum e il percorso professionale dei docenti e a procedere all'assegnazione di incarichi e compiti specifici di ruolo, sia per il personale docente che ATA, considerando capacità e competenze delle risorse umane disponibili, talvolta docenti già formati diventano "formatori" per i propri colleghi. Gli spazi fisici e virtuali per la condivisione e per il

Punti di debolezza

Occorre saper stimolare meglio tutte le professionalità presenti nella scuola per raggiungere l'obiettivo di una più realizzata comunità di lavoro e di progettazione. Altro elemento di criticità è la limitata adesione da parte dei docenti ai corsi di formazione linguistici che permettono di conseguire le certificazioni e di conseguenza l'insegnamento di una disciplina non linguistica in modalità CLIL.



confronto sono sempre più utilizzati e apprezzati da un numero crescente di docenti su varie piattaforme ministeriali tra cui la piattaforma FUTURA. Gli spazi online sono il drive interno con diverse cartelle condivise che permettono a tutto il personale di poter lavorare in maniera proficua, anche il sito scolastico e il canale telegram permettono una tempestiva comunicazione tra il personale e soprattutto con le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di ottima qualità, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti



da docenti, che producono materiali e strumenti di buona qualità . Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,9%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,4%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,9%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,9%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,2%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	8,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		49,1%	41,0%	30,8%
Regione		8,5%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		7,9%	9,6%	12,0%
Unione Europea		2,4%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,0%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		29,1%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		9,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		70,9%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		12,7%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni		7,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		8,9%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,6%	6,7%	7,0%
Università		19,8%	18,3%	18,1%



Enti di ricerca		2,1%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,5%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		14,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,9%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		2,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,2%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,3%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,9%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,5%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	11,4%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		10,2%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,8%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		11,4%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIS02800D				
	Riferimento provinciale SIRACUSA	45,5%	54,5%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIS02800D				
	Riferimento provinciale SIRACUSA	18,2%	54,5%	18,2%	9,1%



	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIS02800D				
	Riferimento provinciale SIRACUSA	31,8%	50,0%	18,2%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,4%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,2%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,0%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,0%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,8%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,6%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,7%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		2,7%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,9%	7,0%	6,5%
Altre modalità		9,8%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIS02800D	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		42.0	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola da molto tempo collabora tramite accordi di rete, con altre scuole per migliorare le sue pratiche didattiche ed educative. La collaborazione con soggetti esterni ha una buona ricaduta sull'offerta formativa poiché stimola un confronto positivo e agevola l'aggiornamento dei docenti e la realizzazione di buone pratiche. La scuola è presente nella realizzazione di stage, in particolar modo volti al miglioramento delle competenze nel campo delle lingue straniere con un buon esito formativo. La scuola ha sempre cercato il coinvolgimento delle famiglie ad una partecipazione attiva e costruttiva in tutte le attività scolastiche anche con moduli di progetti PON a loro dedicati, con la loro partecipazione agli organi collegiali e al comitato dei genitori. Le forme di collaborazione dei genitori per la realizzazione degli interventi formativi e nella definizione del Regolamento d'Istituto sono regolamentate e ampiamente condivise, anche attraverso strumenti on line per la comunicazione con le famiglie. La comunicazione scuola-famiglia è tempestiva, efficace e trasparente grazie all'utilizzo del registro elettronico e del sito web dell'Istituto e del canale telegram.

Punti di debolezza

Vanno intensificati i collegamenti con il mondo del lavoro al fine di favorire l'inserimento dei giovani in uscita. Va resa più attiva la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale. Intensificando i rapporti con le istituzioni locali e nazionali ed internazionali. Nonostante gli sforzi compiuti la partecipazione dei genitori è poco significativa, particolarmente grave è l'annoso problema del contributo volontario poco sentito che si riverbera in una limitazione delle attività didattiche finanziate da tale contributo. Occorre quindi che la scuola intensifichi i propri interventi in questo settore con corsi, conferenze, redigendo con la loro compartecipazione il Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuzione dei trasferimenti ad altra scuola nel il triennio 2022/25. Migliorare il successo scolastico degli allievi, migliorare la posizione della scuola nella classificazione di EDUSCOPIO

TRAGUARDO

Diminuire di un punto il numero degli abbandoni e dei trasferimenti ad altra scuola o in altri indirizzi . Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva e avvicinarlo alla media regionale e nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare e potenziare le competenze di base in Italiano e Matematica anche attraverso l'utilizzo dei Fondi del PNRR
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
migliorare competenze linguistiche attraverso i lettori madrelingua con il raggiungimento delle relative certificazioni Cambridge; migliorare le competenze informatiche attraverso corsi che mirano al raggiungimento della patente ECDL
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare la cura dell'ambiente di apprendimento per un più efficace sviluppo delle competenze degli studenti attraverso una maggiore attenzione alle dimensioni: metodologica e relazionale.
4. **Ambiente di apprendimento**
incrementare il patrimonio tecnologico e informatico della scuola anche alla luce dell'esperienza metodologica introdotta dalla didattica digitale integrata
5. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare strategie didattiche inclusive e di integrazione linguistico-culturale attraverso la didattica collaborativa
6. **Inclusione e differenziazione**
incrementare i percorsi formativi personalizzati a favore degli alunni Bes
7. **Continuità e orientamento**
Curare molto l'orientamento in entrata e in uscita, per diminuire l'insuccesso scolastico o il trasferimento in altra scuola e per migliorare la formazione degli alunni per il superamento dei test di ingresso delle facoltà a numero chiuso
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Raccordare le linee d'indirizzo del PTOF con il Piano di Miglioramento
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Uso più razionale dei dati riguardanti i processi realizzati, migliorando la comunicazione dei risultati.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Migliorare la professionalità docente attraverso l'aggiornamento permanente e la sperimentazione di strategie didattiche innovative anche nell'ambito della didattica integrata

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Razionalizzare l'impiego dell'organico dell'autonomia distribuendo in tutte le classi ed indirizzi le azioni di potenziamento.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rafforzare le competenze digitali del personale docente e amministrativo; potenziare l'innovazione metodologica con corsi di formazione su metodologie sperimentali a favore del personale docente

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Progettare azioni di comunicazione e coinvolgimento di tutti gli stakeholders esterni

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare le azioni per il coinvolgimento delle famiglie nel progetto formativo.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Entrare a far parte di un numero maggiore di reti di scuole di tipologia simile, in quanto ciò assume un ruolo importante sia per la collaborazione, condivisione, informazione, sperimentazione di tematiche trasversali ai vari indirizzi scolastici.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire il divario tra gli esiti delle prove standardizzate riferite all'intero istituto e la media regionale

TRAGUARDO

Ridurre di almeno un punto percentuale nel triennio il divario tra gli esiti d'istituto e quelli regionali nelle prove standardizzate di italiano e matematica e inglese anche approfittando al meglio dei fondi ministeriali PNRR



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare e potenziare le competenze di base in Italiano e Matematica anche attraverso l'utilizzo dei Fondi del PNRR
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
migliorare competenze linguistiche attraverso i lettori madrelingua con il raggiungimento delle relative certificazioni Cambridge; migliorare le competenze informatiche attraverso corsi che mirano al raggiungimento della patente ECDL
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare la cura dell'ambiente di apprendimento per un più efficace sviluppo delle competenze degli studenti attraverso una maggiore attenzione alle dimensioni: metodologica e relazionale.
4. **Ambiente di apprendimento**
incrementare il patrimonio tecnologico e informatico della scuola anche alla luce dell'esperienza metodologica introdotta dalla didattica digitale integrata
5. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare strategie didattiche inclusive e di integrazione linguistico-culturale attraverso la didattica collaborativa
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Raccordare le linee d'indirizzo del PTOF con il Piano di Miglioramento
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare la professionalità docente attraverso l'aggiornamento permanente e la sperimentazione di strategie didattiche innovative anche nell'ambito della didattica integrata
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Razionalizzare l'impiego dell'organico dell'autonomia distribuendo in tutte le classi ed indirizzi le azioni di potenziamento.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Entrare a far parte di un numero maggiore di reti di scuole di tipologia simile, in quanto ciò assume un ruolo importante sia per la collaborazione, condivisione, informazione, sperimentazione di tematiche trasversali ai vari indirizzi scolastici.

